

PROGRAMA DOCENTE O SYLLABUS

En el programa docente de cada asignatura se detallan **todos los aspectos relevantes** para la planificación correcta de la docencia, así como el correcto aprovechamiento por parte del participante. Un programa docente de postgrado contiene los siguientes apartados, recogidos en el modelo de programa que se adjunta:

- **descripción general** de la asignatura y **objetivos de docencia**, en un párrafo (unas 8 líneas),
- **la forma de evaluación**,
- el **programa detallado** por sesiones (Qué aspectos teóricos y qué actividades prácticas se van a desarrollar en cada sesión)
- la **bibliografía básica** y la complementaria. Se detallarán los manuales utilizados y los materiales elaborados por el profesor. La bibliografía recomendada se comunicará a las Bibliotecas de CUNEF con la máxima antelación posible,
- las **actividades académicas dirigidas**:
 - lecturas recomendadas para preparar una sesión docente
 - casos prácticos, simulaciones, supuestos,...
 - preparación de exposiciones en clase que se deberán realizar los alumnos
 - los trabajos escritos que deberán entregar los alumnos,...

y cualquier otra información necesaria para un buen desarrollo de las clases y para la **perfecta comprensión por el participante** de su progresión y de lo que se le exige en la asignatura.

La docencia de postgrado en CUNEF está orientada hacia el **aprendizaje participativo** de los estudiantes, por lo que se recomienda poner a disposición de los alumnos (a través del Campus Virtual) con **antelación suficiente**, los textos básicos y las notas o apuntes de clase. De igual modo se deben suministrar a través del Campus Virtual (Comunidad Postgrado) las lecturas, los casos prácticos y la bibliografía de cada tema, para así poder exigir que **el alumno llegue a clase con la sesión previamente preparada**, y no tenga que tomar apuntes, sino que **participe activamente** en las explicaciones. No es pedagógicamente recomendable que los alumnos vengan a escuchar y pasen la clase “tomando apuntes” o recibiendo pasivamente las explicaciones del profesor.

Nuestra propuesta pedagógica exige que los participantes en todos los programas sean evaluados en todas las asignaturas cursadas con una calificación final que mida el nivel de conocimientos adquiridos, el esfuerzo, y el aprendizaje desarrollado por los alumnos a lo largo de la asignatura. Por tanto, la evaluación de las asignaturas **no descansa únicamente sobre pruebas escritas** sino que se debe establecer **un acertado equilibrio entre los diferentes procedimientos de evaluación del aprendizaje**.

Los procedimientos o sistemas para evaluar el aprendizaje y calificar las asignaturas son los siguientes:

- **Las actividades académicas dirigidas** (trabajos de investigación, trabajos en grupo, presentación y resolución de: casos prácticos, supuestos, simulaciones, presentaciones orales,...) son puntuadas con un valor comprendido entre un 30 y un 40% sobre la nota final. Se recomienda calificar y exigir **trabajos escritos** y **presentaciones orales**. La no presentación de estos trabajos puede bloquear el derecho a examinarse, si así lo ha explicitado el profesor en el programa de la asignatura.

- También se puntúa la **participación en clase**, el esfuerzo personal y la participación en **actividades extra-académicas relacionadas** con la asignatura (asistencia a conferencias, visitas a compañías,...). En concreto, este concepto debe significar como máximo un 10% de la nota global de la asignatura.
- Sin perjuicio de las evaluaciones anteriores, el examen o **prueba objetiva final** debe representar entre el 40% y el 60% de la nota final de la asignatura. Estas pruebas finales las convoca la dirección del programa en coordinación con los profesores. Una vez fijadas las fechas de celebración de las mismas, no podrán modificarse.

Un suspenso claro en el examen o prueba escrita final (puntuación inferior a 4,5) no se compensará con otras puntuaciones obtenidas durante el curso y en muchas asignaturas se puede exigir el 6 en el examen final para aplicar el resto de los porcentajes. Del mismo modo, pueden exigirse trabajos escritos cuya no elaboración bloquee el acceso al examen final. El suspenso en más de dos asignaturas (en las dos convocatorias) dará lugar a la baja y expulsión del alumno en el programa en cuestión.

SOBRE EL SISTEMA DE CRÉDITOS ECTS (“European Credit Transfer System”)

Todas las asignaturas que integran un plan de estudios de postgrado se valoran en ECTS. Un crédito ECTS equivale a 25 horas de las cuáles 7,5 horas se dedican a las horas docentes (horas de contacto en el aula profesor-alumnos) y 17,5 horas se dedican a las actividades académicas dirigidas (las horas de trabajo individual o en grupo de los participantes preparando o desarrollando las actividades propuestas por el profesor para desarrollar el aprendizaje fuera del aula)

Esto implica que los profesores a la hora de planificar su asignatura deben pensar en los aspectos conceptuales que los alumnos deben conocer al finalizar la misma y en las actividades prácticas y propuestas metodológicas sugeridas por el docente para el desarrollo de su asignatura. A título de ejemplo, y de cara a la planificación de las diferentes materias los profesores deben tener en cuenta el siguiente esquema de distribución de los ECTS:

Nº de ECTS	Horas de clase	Nº de sesiones lectivas (90 minutos)	Horas destinadas a la realización de actividades académicas dirigidas
1	7,5 horas	5 sesiones	17,5 horas
2	15 horas	10 sesiones	35 horas
3	22,5 horas	15 sesiones lectivas	52,5 horas
6	45 horas	30 sesiones lectivas	105 horas

MASTER		Master Universitario en Derecho Bancario	
ASIGNATURA		ECONOMIA Y FINANZAS	
Nº de ECTS		3	
Nº de horas docentes		22,5	
Nº de horas actividades académicas dirigidas		52,5	
Profesor responsable de la asignatura		Prof. Dr. Joaquín Maudos	
Curso académico		2018/2019	
Cuatrimestre		1º	
Horario lectivo		Martes de 18:30 a 20:00h	

1.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA Y OBJETIVOS DE DOCENCIA:

El objetivo del curso es dotar al alumno de los conocimientos y capacidades para entender un informe macroeconómico sobre cualquier economía. Para ello, se ofrecen los fundamentos teóricos necesarios de la economía, concretándolos en aplicaciones prácticas a la realidad económica. El curso recorre los principales aspectos económicos de mayor interés y actualidad como el crecimiento económico, la inflación, el mercado de trabajo, el sector exterior, las finanzas públicas, el papel de las políticas monetarias y fiscal, etc. En el curso se analiza el funcionamiento de una economía tanto a corto como a largo plazo.

Además de conocer los fundamentos teóricos, el curso pone el foco en aspectos prácticos, de forma que se aplica la teoría a la explicación de los principales temas de la macroeconomía, manejando siempre información real y actualizada de fuentes oficiales. El alumno debe ser capaz de manejar con soltura las principales variables y fuentes de información económica, e interpretar con rigor los informes macroeconómicos.

La relación del contenido del curso se detalla a continuación, cuando se describen las distintas sesiones del curso en el marco del programa de la asignatura.

2.- FORMA DE EVALUACIÓN PREVISTA:

2.1.- Convocatoria Ordinaria:

Participación y asistencia	10%
Prueba parcial	Examen parcial que puntuará un 20% de la calificación final
Actividades Académicas dirigidas	Actividades académicas dirigidas: los alumnos deberán elaborar un breve informe sobre un tema de actualidad de un listado que se ofrecerá al estudiante. Al final del curso, los alumnos entregarán y presentarán en público el informe. Según el número de estudiantes, se realizará individualmente o en grupo. Puntuará un 20% de la calificación final.
Prueba objetiva final	Consistirá en un examen tipo test. Puntuará el 50% de la calificación final. Para aprobar la asignatura, es necesario obtener al menos un 4,5 en la prueba final.

2.2.- Convocatoria Extraordinaria:

La calificación obtenida durante el curso correspondiente a la participación y asistencia, la prueba parcial y las actividades académicas dirigidas se aplica a la convocatoria extraordinaria con la misma ponderación. El resto de la puntuación en la convocatoria extraordinaria vendrá dado por la prueba objetiva final (convocatoria extraordinaria) propuesta por el profesor para dicha convocatoria.

2.3. Restricciones:

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, tanto en convocatoria ordinaria como en extraordinaria, es necesario obtener al menos un 4,5 en la prueba objetiva final. El alumno con nota inferior a 5 se considerará suspenso.

**PROGRAMA DETALLADO
ECONOMIA Y FINANZAS**

Nº de sesión	Detalle del contenido docente: temas, casos prácticos, actividades académicas dirigidas que se verán en dicha sesión,...	Lecturas recomendadas o referencias bibliográficas relativas a los conceptos-temas desarrollados en la sesión
1	<p>Macroeconomía y las macro magnitudes básicas: a) ¿Qué es la macroeconomía?; b) Las macro magnitudes básicas; c) El modelo de oferta y demanda agregada: el largo y el corto plazo en economía.</p> <p>Como caso práctico, se analizan las principales variables y fuentes de información económica (INE, Banco de España, BCE, FMI, Eurostat, etc.), así como un cuadro de coyuntura económica.</p>	<p>Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. El material incluye informes de coyuntura.</p>
2 y 3	<p>La economía a largo plazo. Las fuentes del crecimiento económico; a) La función de producción y la distribución funcional de la renta; b) La demanda de bienes y servicios; c) Equilibrio a largo plazo en economía cerrada: determinación del tipo de interés real; d) Equilibrio a largo plazo en una economía abierta: determinación del tipo de cambio real; e) El concepto de crecimiento económico: la contabilidad del crecimiento.</p> <p>Ejercicios de estática comparativa del comportamiento de una economía a largo plazo.</p>	<p>Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. El alumno debe ser capaz de interpretar un cuadro de las fuentes del crecimiento económico, viendo la contribución del trabajo, del capital y la productividad.</p>
4	<p>Dinero e inflación. a) El concepto del dinero; b) La ecuación cuantitativa del dinero; c) Dinero e inflación; d) Los tipos de interés; e) Los costes de la inflación.</p>	<p>Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. Lecturas sobre la relación entre dinero e inflación.</p>

	Ejercicios en torno a la ecuación cuantitativa del dinero.	
5 y 6	<p>La economía a corto plazo: la importancia de la demanda agregada. a) El mercado de bienes: la curva IS; b) El mercado de dinero: la curva LM; c) El equilibrio a corto plazo: el modelo IS-LM.</p> <p>Ejercicios de estática comparativa para analizar el efecto de la política monetaria y fiscal.</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia.
7	<p>La explicación de las fluctuaciones económicas a c/p. a) Desplazamientos de las curvas IS-LM; b) La función de demanda agregada; c) La política fiscal; d) La política monetaria; e) Los multiplicadores de la PF y PM.</p> <p>Ejercicios numéricos de estática comparativa para analizar el efecto de la política monetaria y fiscal.</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia.
8 y 9	<p>La macroeconomía de una economía abierta. a) Los tipos de cambio y las exportaciones netas; b) Los movimientos internacionales de capital y bienes; c) Economía abierta en el CP: modelo Mundell-Fleming; d) Elección del sistema de tipos de cambio.</p> <p>Ejercicios de estática comparativa en una economía abierta.</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. Lecturas sobre sector exterior y tipo de cambio.
10	<p>El mercado de trabajo: a) La evolución temporal del desempleo; b) La tasa de desempleo natural: causas; c) Un modelo de negociación salarial; d) Los determinantes del desempleo a largo plazo.</p> <p>Ejercicios de estática comparativa para analizar el efecto de medidas de política económica sobre la tasa de paro de equilibrio .</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. Material de la EPA para analizar el mercado de trabajo.
11 y 12	<p>La política monetaria del eurosistema: objetivos e instrumentos: a) Dinero y multiplicador monetario; b) Estrategia de la política monetaria del BCE; c) Instrumentación de la política monetaria; d) Gestión de la política monetaria en la crisis.</p> <p>Como ejercicios prácticos se trabaja el balance del BCE para apreciar la importancia de los</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. Material del BCE sobre el funcionamiento de la política monetaria.

	distintos instrumentos de política monetaria del BCE. También se analizan las recientes medidas del BCE para combatir la crisis.	
13	<p>La política fiscal: sostenibilidad de la deuda: a) La ecuación de la sostenibilidad de la deuda; b) Los peligros del endeudamiento público.</p> <p>En este tema se analizan las proyecciones de la Airef de la ratio deuda/PIB.</p>	Material del curso facilitado por el profesor y manual de referencia. Material de la Airef sobre la sostenibilidad de la deuda.
14 y 15	Presentación y debate público de los informes.	

Bibliografía básica	Notas de clase preparadas por el profesor “Macroeconomía”, N.G. Mankiw. Editorial Antoni Bosch (Octava edición)
Bibliografía Complementaria	<p>Informes y lecturas facilitados por el profesor</p> <p>Informe anual del Banco de España</p> <p>Informes de coyuntura del BBVA Research y Caixabank</p>
Presentación de actividades académicas dirigidas	<p>Trabajos escritos y exposiciones que se deben realizar durante el curso. Los temas a tratar son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sostenibilidad de la deuda pública española 2. Las medidas no convencionales del BCE 3. ¿Por qué es tan alta la tasa de paro en España? 4. Los problemas de productividad de la economía española: determinantes 5. ¿Qué explica la evolución del tipo de cambio euro-dólar? 6. El endeudamiento de las empresas españolas: una losa para la recuperación 7. El endeudamiento externo de la economía española 8. La fragmentación financiera en Europa 9. ¿Qué reforma fiscal necesita España? 10. ¿Por qué es preocupante la deflación? Una comparativa España vs. UEM
Localización del profesor	El profesor está a disposición de los alumnos en la siguiente dirección de correo electrónico: joaquin.maudos@cunef.edu